

**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

*(региональные особенности работы школ ростовской области, находящихся
в сложных социальных условиях)*

Нормативная база

Мероприятия по разработке и реализации региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях (далее ССУ), предусмотрены распоряжением Правительства Российской Федерации, в рамках которого утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», от 30.04.2014 № 772.

Необходимость выравнивания возможностей получения качественного образования всех слоев населения Российской Федерации рассматривается в:

- Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.
- Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 гг.
- Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

На региональном уровне Правительством Ростовской области принято постановление от 25.04.2013 №241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» с определением сроков разработки и реализации программы по выравниванию доступа школьников к качественному образованию.

Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 утверждена Государственная программа Ростовской области «Развитие образования».

Приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (№ 901 от 07.12.2015; №1056 от 29.12.2018) утверждены региональные программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в ССУ на 2015-2018 гг и на 2019-2022гг.

Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях

Цель программы: обеспечение доступности качественного образования в Ростовской области для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Задачи программы:

1) Разработать инструментарий идентификации школ, работающих в сложных социальных условиях.

2) Провести исследование с целью выявления форм оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях.

3) Разработать региональную модель оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях.

4) Определить пилотные группы школ (находящихся в ССУ и демонстрирующих устойчиво низкие и устойчиво высокие образовательные результаты) для формирования и апробации региональной модели оптимизации работы школ, находящихся в ССУ.

5) Сформировать сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации программы.

6) Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности участников программы на уровне школы и муниципальном уровне.

7) Обеспечить развитие кадрового потенциала школ работающих в сложных социальных условиях, и демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат.

8) Разработать систему контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программы.

9) Разработать модели самодиагностики школ, участвующих в исследовании.

10) Создать условия для реализации программы на региональном уровне.

11) Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов программы.

Сроки реализации программы: 4 года

В рамках реализации данного проекта сотрудниками ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» была разработана программа исследования с целью изучения восприятия субъектами образовательного процесса факторов и форм сокращения социального неравенства в доступе к качественному образованию в школах Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях.

Исследование школ, находящихся в сложных социальных условиях

Прикладное исследование реализуется раз в 4 года, в 3 этапа (Таблица 1):

1) этап идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях, и демонстрирующих устойчиво низкие и устойчиво высокие образовательные результаты;

2) этап «качественного» исследования – фокус-группы с руководителями школ, работающих в ССУ, и представителями муниципальных органов управления образованием;

3) этап «количественного» исследования – массовый социологический опрос учителей и руководителей школ Ростовской области, работающих в ССУ.

Таблица 1. Содержание исследовательских работ

<p>1. Этап идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях, и демонстрирующих устойчиво низкие и устойчиво высокие образовательные результаты</p>	<p>1.1. Выявлены социально-экономические критерии идентификации школ, работающих в ССУ. 1.2. По показателю устойчивости высоких и низких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ отобраны пилотные группы школ для отработки идентификационных критериев. 1.3. На основе пилотного исследования отобран рабочий перечень идентификационных критериев. 1.4. Произведена агрегация баз данных форм ФСН по 42 отобраным критериям и по 1088 школам. 1.5. Разработан и реализован региональный мониторинг по анализу факторов, влияющих на качество образовательного результатов в школах, находящихся в ССУ. 1.6. Построена дискриминантная модель зависимости образовательных результатов от социально-экономических факторов. 1.7. Выделены группы школ Ростовской области, находящиеся в ССУ.</p>
<p>2. Этап «качественного» исследования – фокус-группы с руководителями школ, работающих в ССУ, и представителями муниципальных органов управления образованием</p>	<p>2.1. Разработан инструментарий социологического исследования: а) гайд фокус-группового интервью с руководством школ и специалистами муниципальных органов управления образованием; б) анкета массового стандартизированного опроса руководителей и педагогов школ, находящихся в ССУ. 2.2. Проведены 3 фокус-группы с администрацией школ Ростовской области, работающих в ССУ, и демонстрирующих: 1) устойчиво низкие образовательные результаты; 2) устойчиво высокие и повысившие за последний год свои образовательные результаты; 3) фокус-группы со специалистами муниципальных органов управления образованием. В групповых интервью приняло участие более 30 человек.</p>
<p>3. Этап «количественного» исследования – массовый социологический опрос учителей и руководителей школ Ростовской области, работающих в ССУ</p>	<p>3.1. Реализован массовый интернет-опрос по стандартизированной анкете 448 сотрудников из 86 школ Ростовской области, работающих в ССУ, и 133 педагога из 20 школ, находящихся в благополучных условиях (контрольная группа). Всего в опросе приняло участие 581 человек. 3.2. Компьютерная обработка собранных данных. 3.3. Расшифрованы аудиозаписи фокус-групповых интервью. 3.4. Создана матрица социологического опроса в программной среде SPSS и кодировочная таблица открытых вопросов. 3.5. Сформирована электронная база данных социологического опроса (581 запись в формате SPSS). 3.6. Рассчитаны дескриптивные и кростабулярные статистики. Построены диаграммы и графики.</p>

Результаты комплексного исследования работы школ Ростовской области, находящихся в сложных социальных условиях.

Неблагоприятный контекст функционирования образовательных организаций общего образования Ростовской области определяется следующими причинами:

- расположение школы в экономически депрессивном населенном пункте;
- сокращающаяся численность населения в населенном пункте и малокомплектность школ;
- депривированные родители учащихся (безработные, малоимущие, ведущие асоциальный образ жизни родители, учащиеся из неполных семей, семей мигрантов и иноязычных групп населения);
- контингент учеников (группы, для которых русский является неродным языком, учащиеся с девиантным поведением);
- труднодоступность территорий расположения школ.

В этих сложных условиях ряд школ демонстрирует устойчиво низкие образовательные результаты. На основании данных статистических мониторингов показателей ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за несколько лет (2012-2014 гг.) можно выделить следующие сегменты общеобразовательных организаций, находящихся в ССУ:

- 1) зона особого внимания (школы, демонстрирующие устойчиво низкие образовательные результаты);
- 2) зона внимания (школы, демонстрирующие нестабильные образовательные результаты);
- 3) благоприятная зона (школы, демонстрирующие устойчиво высокие образовательные результаты).

Результаты проведения фокус-групп и массовых социологических опросов управленцев и педагогов школ Ростовской области, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, показывают, что низкие образовательные результаты этих школ обусловлены как внешними социально-экономическими факторами, так и внутришкольными причинами. К последним относятся:

- кадровый состав (численность учителей, их квалификация, мотивация к работе, ориентация на постоянное развитие и профессиональное обучение);
- особенности школьного менеджмента;
- ресурсное обеспечение школ (скорость интернета, интерактивное оборудование, программное обеспечение, наличие собственного транспорта, близость организаций дополнительного образования и пр.).

Сопоставление мнений управленцев и педагогов из школ, работающих в сложных или же благоприятных социальных условиях, а также различающихся по показателям образовательных результатов (ОР), выявляет отличия в установках педагогов по следующим параметрам:

- в ориентации на воспитательный компонент процесса обучения (школы в ССУ/ низкие ОР) или образовательные результаты (школы в ССУ и БСУ/ высокие ОР);

- в проблематизации внешних социальных (школы в ССУ/ низкие ОР) или внутришкольных условий (школы в ССУ и БСУ/ высокие ОР), влияющих на образовательные результаты учащихся.

Сравнительный анализ материалов социологических исследований позволяет выделить следующие направления поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях:

1. *Общие формы поддержки* (независимо от типа школы и специфики условий работы).

1.1. Обеспечение технологических условий доступа к сетевым и дистанционным образовательным ресурсам (улучшение скорости доступа к сети Интернет и оптимизация работы с программным обеспечением).

1.2. Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей в области работы с дистанционными сетевыми технологиями (программно-технические и содержательно-методические вопросы).

1.3. Партнерство школ (сотрудники ОО, работающие в ССУ, и демонстрирующие высокие образовательные результаты, делятся опытом, наработками и эффективными решениями с персоналом школ, работающих в неблагоприятных условиях, и показывающих низкие образовательные результаты).

1.4. Повышение квалификации управленцев ОО в сфере школьного менеджмента и работы школы в неблагоприятных социальных условиях.

1.5. Внедрение внутришкольных систем мониторинга и оценки качества образования.

1.6. Расширение возможностей доступа учащихся к организациям дополнительного образования.

1.7. Взаимодействие с семьями учеников (открытость к родителям, их вовлечение в жизнь школы, мотивация родителей на достижение высоких учебных показателей детей, проведение открытых ученических конференций и защиты проектов, на которые приглашаются семьи школьников и пр.).

2. Адресные формы поддержки.

2.1. Для школ в ССУ со смешанным языковым составом учащихся:

- программы обучения русскому языку учеников, для которых он является неродным;

- программы социокультурной адаптации;

- работа с родителями (включение детей в систему дошкольного образования, посещение школьниками дополнительных занятий);
- взаимодействие с местным сообществом (лидерами диаспор, религиозных общин, поселковой/ районной администрацией).

2.2. Школы с высоким уровнем девиантности учащихся:

- программы социализации, психолого-педагогического сопровождения;
- работа с родителями (включение детей в систему дошкольного образования, посещение школьниками дополнительных занятий);
- взаимодействие с местным сообществом (лидерами диаспор, религиозных общин, поселковой/ районной администрацией);
- дополнительное (адресное) обучение отстающих учеников.